



**Издательство  
"Лучшее Решение"**



**Сайт публикации  
педагогических материалов  
[www.luchshiy педагог.рф](http://www.luchshiy педагог.рф)**

## **Взаимодействие семьи и сельского образовательного учреждения в создании благоприятных условий для развития и обучения ребёнка**

**Автор:**

**Апанасова Валентина Николаевна**

**МБОУ «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа»**

## А.С. Макаренко



«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

А. С. Макаренко.

1888 - 1939

**«Школа, как  
известно, это  
база для того,  
чтобы человек  
мог сделать  
хороший старт  
в жизни»**



**В.Путин**

«...Правительство РФ должно поддержать сельские школы России, в том числе малокомплектные школы и обеспечить доступность образовательных учреждений в сёлах. Можете не сомневаться, что мы будем делать все, чтобы школа развивалась и была полноценной. Наша страна большая, территория огромная — самая большая в мире, как мы знаем. И государству надо за это заплатить, потому что мы не можем все население страны сосредоточить в нескольких мегаполисах».



## **Социальный паспорт МБОУ «Чажемтовская СОШ»:**

Всего обучающихся – 297

Многодетные семьи – 41

Малообеспеченные семьи – 77

Неполные семьи – 43

Неблагополучные семьи - 8

Дети – инвалиды - 8

Опекаемые дети – 7

Дети находящиеся в социально – опасном положении – 3

Дети с ОВЗ - 42

ОДН - 1

**Цель:** Создание условий для получения школьниками качественного образования и воспитания, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательного процесса.

### **Задачи взаимодействия семьи и школы**

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащения семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия.

Одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

**Индивидуальные** формы организуются классными руководителями и учителями - предметниками: беседы с родителями ребёнка, консультации, посещение семьи и т.п.

**Групповые** формы работы - психолого-педагогическое просвещение родителей через лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией, привлекаются специалисты различных направлений: медицинские работники, инспектора ГИБДД, КДН, ОДН, органы опеки и попечительства и т. д.

С целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам в нашей школе действует психолого - педагогический консилиум, совет профилактики, школьное самоуправление.

## ***Формы взаимодействия:***

родительские собрания;

индивидуальные консультации;

открытые уроки и внеклассные мероприятия;

родительский комитет;

посещение на дому;

общение через электронный журнал;

общение с родителями посредством записей (ведение дневника);

общение по телефону посредством SMS сообщений, электронной почты и информационных страничек в Интернете.



## **Основными проблемами взаимодействия семьи и школы являются:**

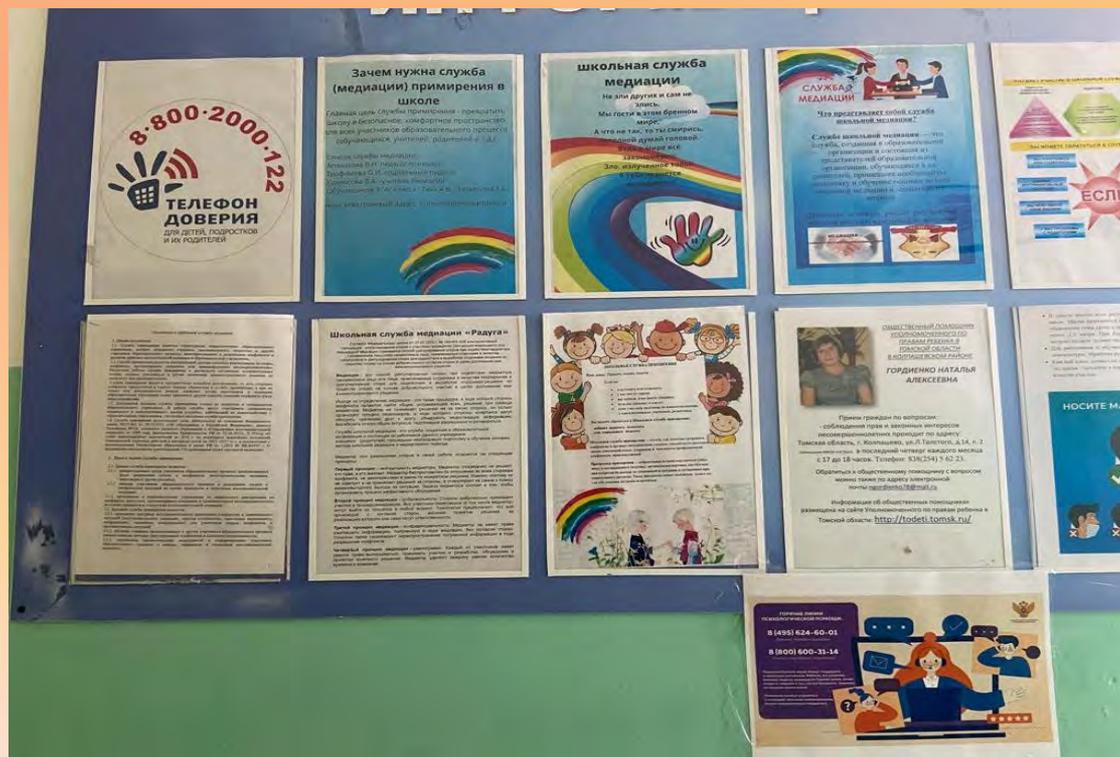
- Невысокий уровень воспитанности части родителей;
- Слабая осведомленность родителей об уровне воспитанности своих детей;
- Занятость большинства родителей трудовой деятельностью;
- Нежелание некоторых родителей участвовать в воспитании своих детей;
- Психолого-педагогическая неграмотность родителей;
- Деформация внутрисемейных отношений, отчуждение детей от родителей.

## Пути решения:

Разрабатываем тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребности обучающихся;

Комплексно используем информационные возможности (сайт, информационный стенд, интернет – технологии, устная информация и т.д.),

расширяем содержание, изучаем информационные запросы семьи.



## **В.А. Сухомлинский**



**1918-1970**

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи, строится педагогическая мудрость ШКОЛЫ».

В.А. Сухомлинский

## **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик обучающихся;
  2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
  3. Психолого–педагогическое просвещение родителей;
  4. Взаимодействие с родительским комитетом;
  5. Совместная деятельность родителей и обучающихся (походы, поделки, игры на свежем воздухе, Новый год и т.д.)
- Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей.

«Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи». Ламартин

Мы можем и должны педагогически целенаправить, **обогатить, усилить положительные внешкольные влияния**, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах **нейтрализовать отрицательные влияния**, используя профессиональные возможности.

Школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития обучающихся.

Поэтому наиболее полноценным, общественным воспитанием является наше с вами школьно-семейное воспитание.

**Спасибо за внимание!!!**

