



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

**Развитие элементов логического мышления у
детей дошкольного возраста с использованием
развивающих игр В.В. Воскобовича**

Автор:

Филь Светлана Дмитриевна

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9»,

г. Приозерск

«...Логика рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем. Я убеждён, что в современном воспитании ничто не приносит большей пользы для выработки точных мыслителей, как логика».

Джон Стюарт Милль

Главной целью образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. Поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления дошкольников, рассматривается как неотъемлемая часть данного процесса.

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически, означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

Развивать логическое мышление ребёнка так же важно, как и давать ему новые знания. Возможно, даже важнее. Ведь если знания — это инструменты, то логика — умение ими пользоваться.

Некоторые дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. Актуальность проблемы определила выбор темы разработанного мною проекта и его цель: «Развитие элементов логического мышления у детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича».

Задачи проекта:

- развитие форм логического мышления дошкольников посредством игр Воскобовича через приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также отрицание (логическая операция, результатом которой является суждение «противоположное» исходному, обозначается частицей «НЕ»);
- воспитывать у детей интерес к нестандартному мышлению при использовании игр Воскобовича.

Первым этапом реализации поставленных задач была проведена предварительная работа.

1. Проведённый мониторинг для выявления уровня оперировать основными логическими операциями в начале проекта,

что у детей существуют различия в уровнях сформированности каждой операции. Операции сравнения, обобщения а также отрицания стоят на более низком уровне по отношению к остальным операциям, не смотря на то, что и остальные операции логического мышления не достаточно развиты. Это можно увидеть посмотрев на диаграмму №2, где видно, что высокий уровень развития логическими операциями всего у 13% детей, а низкий у 53%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о необходимости проведения работы над развитием логического мышления у дошкольников.

Мониторинг для выявления уровня оперировать основными логическими операциями у дошкольников 4-5 лет

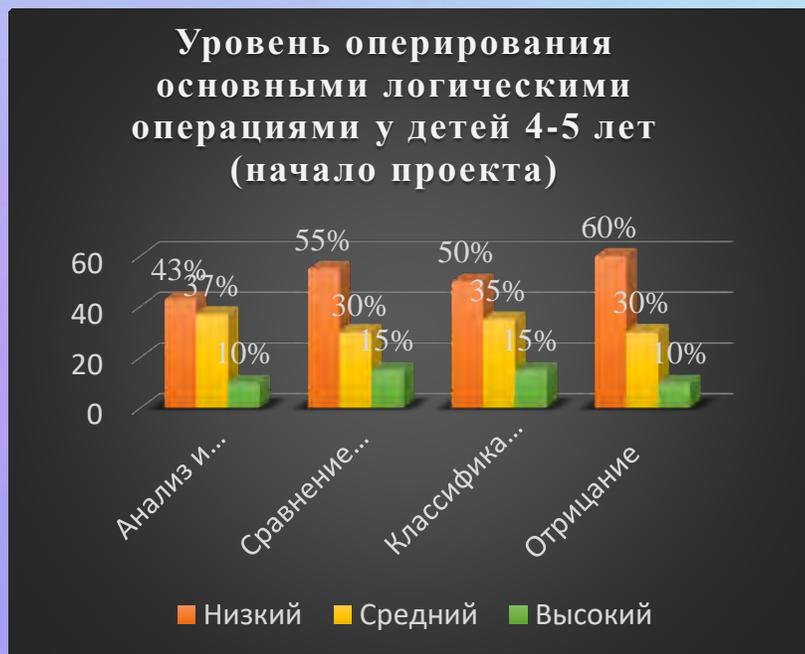


Диаграмма 1

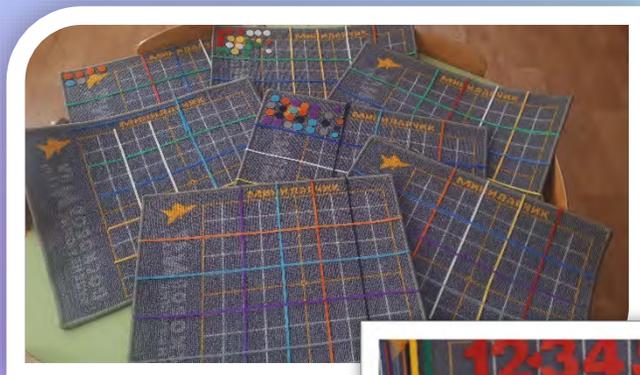


Диаграмма 2

2. Создана предметно-развивающая среда в группе с играми В.В.Восокобовича и подобрана программно-методическая литература.

В основном, проект реализовывался с помощью игрового комплекта В.В.Воскобовича «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик». Данные комплекты являются частью игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». Конечно же, не обошлось и без остальных развивающих игр Воскобовича, таких как: «Чудо соты Ларчик», «Чудо Крестики Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Волшебная восьмерка Ларчик», «Игровизор» и многие другие. Развивающие игры В.В. Воскобовича – это творческая методика. В основу игр заложены три основных принципа – **интерес, познание, творчество**. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Данная технология опирается на построении занятия на основе сказочного сюжета, который является средством активизации познавательных процессов дошкольников, в процессе которых дети на игровом поле выполняют игровые задания вместе со сказочными образами-персонажами. Все игровые ситуации сопровождают сказочный сюжет, путешествия, преодоление трудностей, разрешение проблемных ситуаций, что помогает детям постигать математику, логику, начала знакомства со звуками и буквами, осваивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, овладевать образностью речи.



Коврограф
«Мини Ларчик»



Пособия и игры
В.В.Восокобовича



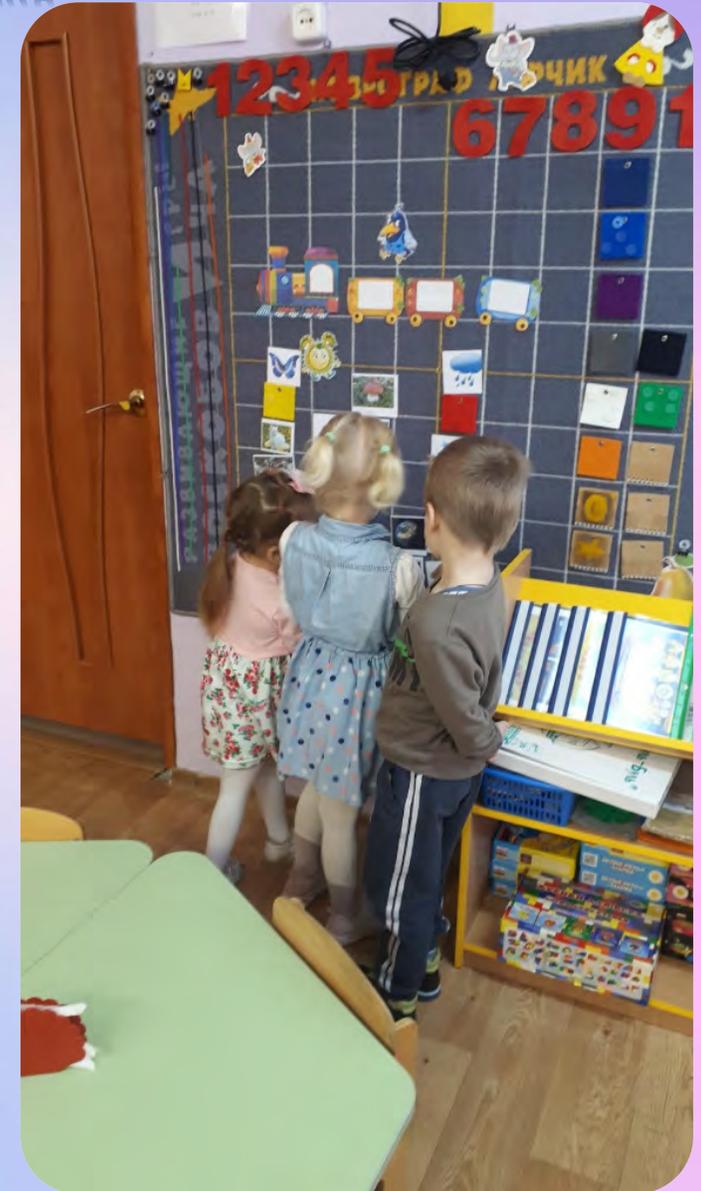
Фетробуки с развивающими играми
В.В.Восокобовича, сделанные своими
руками



Коврограф «Ларчик»



На втором этапе проекта, в рамках направления работы по развитию логического мышления посредством игр В. В. Воскобовича проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия в форме игры-сказки с учетом поставленных задач.



Каждое занятие – это необыкновенное приключение. С самого начала ребята с удовольствием погружаются в сказку, которая начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Мы встречаемся всё с новыми и новыми персонажами, а также не забываем и о своих старых, хорошо знакомых друзьях. Задания настолько интересные, что ребята с огромным удовольствием и нетерпением ждут своих сказочных героев: например «чудо квадрат», которому оказалось скучно. По сюжету квадрат в руках ребенка превращается то в домик, то в зверушку. Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное восприятие и внимание (которые являются основой и составной частью логического мышления), сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.

Особенно ребятам понравились игры, в которых нужно отыскать закономерность или найти недостающую фигуру. Мы с удовольствием помогаем гномам «сшить» ковер из разноцветных квадратов для сказочной поляны, сажаем «цветочки» - разноцветные кружочки (принцип Судоку), на клумбах Слоника Лип-Липа и Ляп-Ляпа, делаем бусы для гусеницы Фифы и конечно же, расставляем гномов в соответствии с цветами радуги, опираясь на волшебную считалочку «КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ». Оказывая помощь героям, ребята проявляют умственное напряжение, сосредотачивают внимание на проблеме.

(заполнить пустые
клеточки кружочками, чтобы они
не повторялись



в строчках и столбцах
большого квадрата).



Расставляем правильно
номера для домиков
гномов,
опираясь инструкцию

Бусы для Фифы
(чередование по цвету)



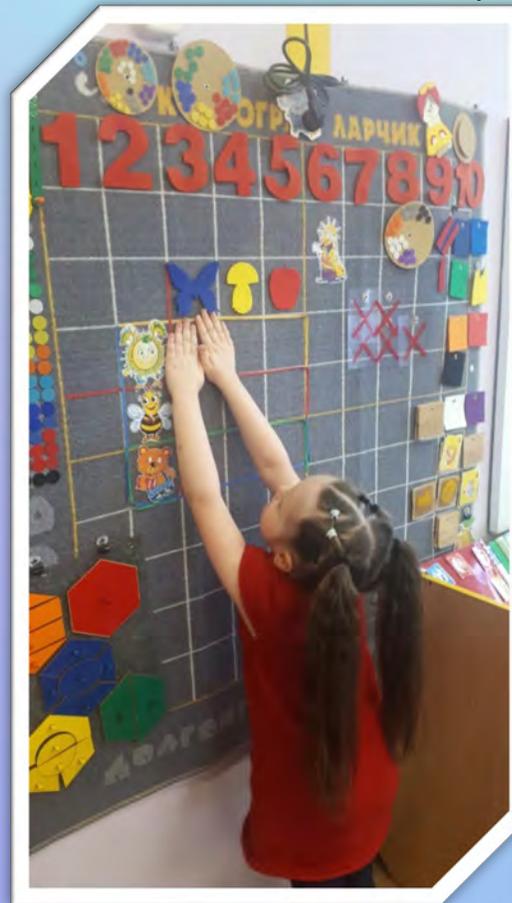
Эталонные конструкторы В.В.Воскбовича, такие как «Фонарики», «Чудо соты», «Чудо крестики» очень нравятся детям, ведь как известно, любой ребенок любит что-то конструировать, строить и т.д. Дети с удовольствием помогают медвежонку Мишику, а это один из самых умных героев сказочной поляны и Магнолику – директору Цифроцирка, подарить необыкновенные цветы своим друзьям, придумывают чудо-машину, «рисуют» портреты героев и зажигают фонарики на поляне. Такие игры особенно хорошо развивают такие умственные действия как анализ и синтез.



Зажги фонарики на поляне (найти среди множества геометрических фигур заданные по форме)

Не обошлось, конечно, и без задачек на умозаключения над которыми нужно было посидеть и подумать. Я решила, что они будут очень полезны и интересны ребятам. И как оказалось, что действительно – это очень увлекательно. Дети с удовольствием решают: какое мороженное любит каждый из гномов, какие находки нашли Лопушок, пчелка Жужа и Мишик в волшебном лесу, кто на каком берегу разноцветной речки живет, по какой дорожке дойдет Слоник Лип-Лип к своим друзьям и многое другое.

Находки в лесу
(решить задачу с применением частицы «не»
используя знаки отрицания).



Слоник Лип-Лип
и дорожки (найти
дорожку
по описанию)



Где живут гномы
(определить расположение
гномов,
относительно веревочек
и построить
мостик по инструкции)

Какое мороженное купили
гномы (с помощью знаков
отрицания и по словесной
инструкции решить
задачу)



В магазин за продуктами (выбрать продукт в магазине по определенным признакам, отработка операции «отрицания»)

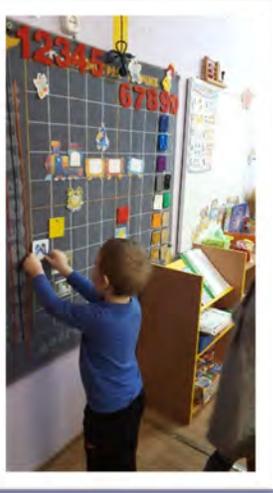


Ребята помогают героям разложить ягоды по корзинкам и строят дорожки (выполнить задания опираясь на схему, карточки-подсказки и карточки-отрицания).



Очень понравились ребятам логические задачи на исключение, решить которые нужно по условию с опорой на соответствующую наглядность. Такие упражнения полезны ещё и тем, что развивают память, воображение, образность мышления. Основная функция таких задач — отработка операции «отрицание» при помощи частицы «не». Во-время таких игр у меня возникла идея реализовать некоторые задания из «Логических блоков Дьенеша» на коврографе «Ларчик» с помощью сказочных героев Воскобовича, что еще больше заинтересовало детишек. Мы с удовольствием «ходили в магазин», раскладывали ягоды, которые рассыпались по лесной поляне, в корзинки, помогали строить дорожки гномам опираясь на карточки-подсказки.

Изучая живую и неживую природу, на одном из занятий по ознакомлению с окружающим миром, я придумала для детишек небольшое соревнование. Необходимо было распределить карточки с картинками на две группы (живая и неживая природа) и нарисовать на мини-ларчике объекты живой и неживой природы. Ребята, разделились на две команды и с большим энтузиазмом и интересом приступили к заданиям.



Получив положительные результаты и эмоции от такого занятия, я решила не останавливаться на этом. И поэтому, периодически совмещала НОД с реализацией проекта. Задачи на логику со сказочными героями нас сопровождали и в математике, и в развитии речи, а также в беседах по формированию основ ПДД.



Все игры очень творческие, добрые и постепенно по мере усложнения включаются в деятельность ребенка. Постоянное и постепенное усложнение игр помогает удержать детское внимание в зоне оптимальной трудности. Интеллект будет развиваться слабо, если перед ребенком не будут ставиться какие-то препятствия, которые должны быть им преодолены. Многие задачки на логику придуманы много лет назад, но актуальны до сих пор. Например, такие как «Крестики-нолики», «Соотнеси количество с цифрой» и т.д. Зачастую они сформулированы очень забавно, так что искать остроумные ответы на них весело и увлекательно. Именно такие задачки ребята решали средствами игр В.В.Воскобовича.

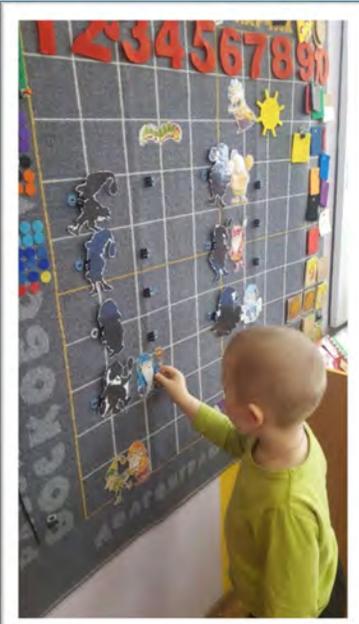


Подписываем количество точек
(соотнести количество с цифрой)



Раскрашиваем гномов
(соотнести строку и ряд,
и определить цвет гнома)

Важно понимать, что логика — это не то, что развивается за несколько часов. Это длительный и практически непрерывный процесс, который можно и нужно поддерживать развивающими играми. Работа по развитию логического мышления дошкольников начинается в раннем возрасте и продолжается все года, которые ребёнок проводит в детском саду. Воспитателю необходимо чётко продумать систему игр и занятий с малышами, чтобы выполнить все программные требования, предъявляемые к этой важной области развития воспитанников. Развивая логические способности детей педагог способствует всестороннему и гармоничному развитию ребёнка, формированию думающей, стремящейся к активному познанию личности.



Найди тень
(определить у какого гнома, какая тень)

Вершки и корешки
(определить из каких двух разных фигур состоит третья фигура)



Сделай конфету
(конструирование по инструкции)



Разложи кружочки правильно
(соотнести цифру и цвет кружочка, Прикрепить нужное количество в каждой клетке).



Игры с «Волшебной восьмеркой»
Необходимо переложить 1 палочку,
Чтобы получить другую цифру или фигуру



Эффективность проделанной работы была подтверждена на контрольном заключительном (третьем) этапе.

Сравнив показатели начальной и конечной диагностики оперирования основными логическими операциями, можно сделать вывод о том, что работа по формированию логического мышления у дошкольников дала положительные результаты.

Улучшение показателей обусловлено использованием игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Логическое мышление можно сравнить с длинной интеллектуальной лестницей, а игры – это своеобразные ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них пропустить, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит эти ступеньки он уже “перерос”, но впереди обязательно должна быть поставлена такая, перед которой он приостановится, чтобы преодолев возникшую проблему развивался дальше..

Таким образом, развивающие игры В.В. Воскобовича могут стать важным развивающим средством развития дошкольников.

