



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения и оценивания результатов учащихся начальной школы

Автор: **Беляева Оксана Владимировна**
МБУ «Школа № 34», г. Тольятти



Становление педагогического опыта

- Планируемые результаты освоения ООП НОО
- Системно-деятельностный и компетентностный подходы образования
- Необходимость достижения и оценки метапредметных результатов

Актуальность опыта

- Предоставляемый опыт дополняет используемые методы в целях достижения и оценки планируемых результатов и помогает более осознано соотнести опыт и требования ФГОС.

Новизна опыта

- Новизна предоставляемого опыта заключается в формировании и оценка сформированности компетентностей учащихся посредством компетентностно-ориентированных заданий, основанных на **учебном материале**

Теоретическое обоснование

- Компетенция включает в себя знания как некую научную информацию, умение, способность и готовность применять их в практической деятельности, ориентируясь на изменение ситуации

Тамара Федоровна Кряклина

- Компетенция как возможность установления связи между знанием и ситуацией, или, в более широком смысле, как способность найти знание, действие, умение, подходящее для решения определенной проблемы

Ирина Ивановна Егорова

Теоретико-методологическая основа

- Компетентностно-ориентированные задания требуют использование знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащихся, а не требует воспроизведения ими информации.

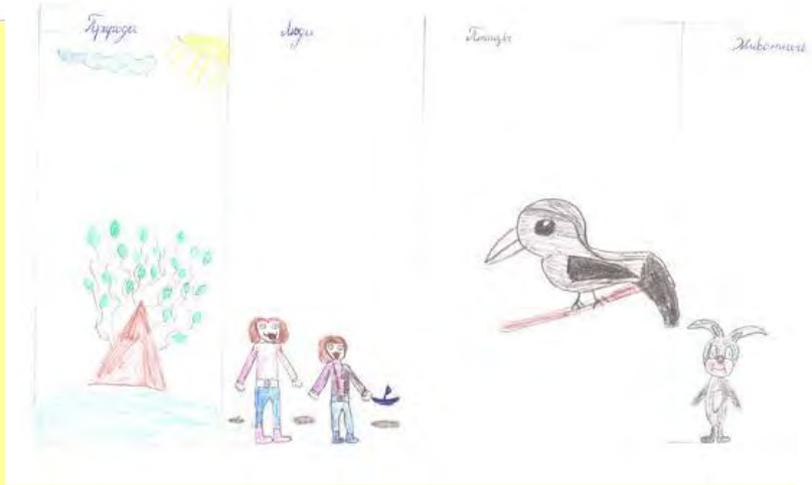
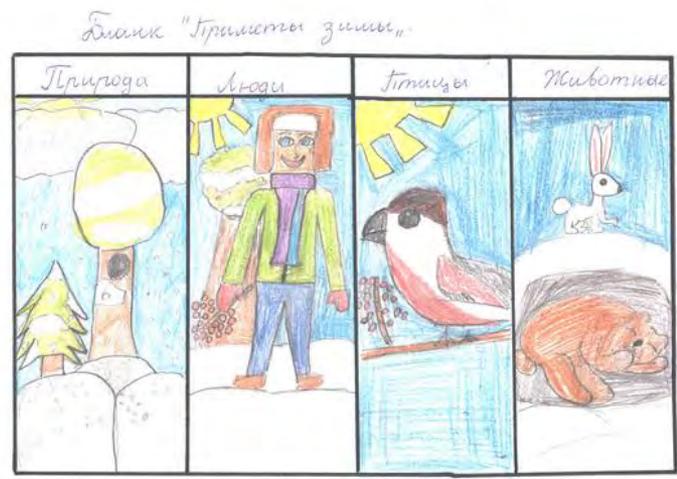
Виктор Александрович Болотов

Окружающий мир. Тема: «Времена года»

Цель: систематизация знаний о временах года.

Уровень компетентности: трансформация известного и открытие нового в процессе анализа и синтеза.

Стимул	В природе постоянно происходят изменения. С давних времен люди наблюдали за этими изменениями и понимали, что скоро придет зима, или весна, или лето, или осень. И эти изменения касались не только природы, но и животных, птиц и людей. Так это или нет?
Источник информации	Субъектный опыт детей
Бланк	У каждой группы бланк разделен на 4 части: природа, животные, птицы, люди.
Задача	Записать изменения, соответствующие времени года, с которым работает группа.
Проверка (Итог)	Анализ на основе сопоставления результатов работы каждой группы



Литературное чтение.

Тема: Сказки народные и авторские.

Цель: формирование умения классифицировать сказки по содержанию и по авторской принадлежности, активизировать познавательную активность

Уровень компетентности: актуализация имеющихся знаний и способов деятельности, трансформация известного и открытие нового в процессе анализа и синтеза.

«Народные и литературные сказки»	
Народные	Литературные
Автор - народ	Автор - конкретное лицо
существует в устной форме.	создается в письменной форме
каждая сказка существует в нескольких вариантах (рассказы, мотки, бытовые изменения)	Внесение изменений не допускается.
форма создания определить невозможно.	форма создания сказки известна.
можно назвать сказку народными сказками	не ограничивается определенными жанрами, бытовая, фантастическая и др.

Народные и литературные сказки	
Народные	литературные
Автор - народ.	Автор - конкретное лицо.
Существует в устной форме.	Создается в письменной форме.
Каждая сказка существует в нескольких вариантах. (Рассказы, мотки, бытовые изменения)	Внесение изменений не допускается.
форма создания определить невозможно.	форма создания сказки известна.
Народная сказка ограничивается определенными жанрами, бытовая, фантастическая, волшебная, и др.	Не ограничивается определенными жанрами, бытовая, фантастическая, волшебная и др.

Литературное чтение.

Тема: Сказки народные и авторские.

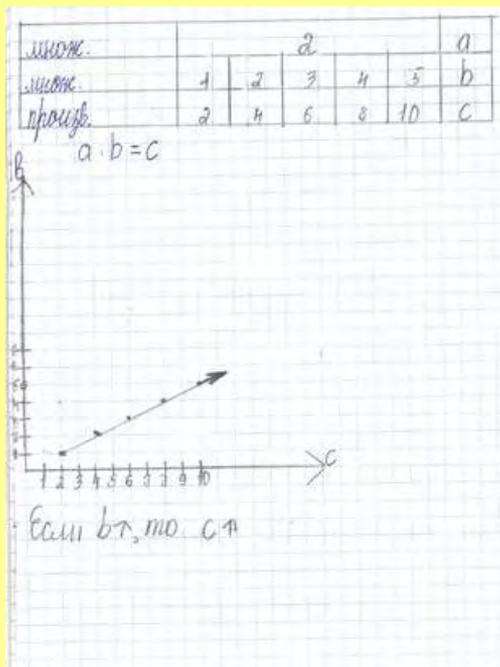
Стимул	Мы с вами познакомились с двумя сказками: «Морозко» и «Мороз Иванович» Даля. Похожи ли эти сказки? Чем похожи? Чем отличаются? Да, сказка «Морозко» является народной, а «Мороз Иванович» - авторской. А есть еще какие-либо отличия у сказок авторских и сказок народных? Чтобы ответить на этот вопрос давайте проведем их анализ и на основе его и сделаем вывод.
Источник информации	Субъектный опыт детей, тексты сказок.
Бланк	Индивидуальные бланки сопоставительной таблицы с критериями.
Задача	Определить критерии анализа для сопоставления сказок и заполнить таблицу.
Проверка (Итог)	Анализ результатов работы.

Математика

Тема: «Взаимосвязь компонентов умножения и деления»

Цель: выявление взаимосвязи компонентов умножения, деления на основе построения графиков

Уровень компетентности: необходимость применения знаний и способов деятельности в новой для учащихся ситуации



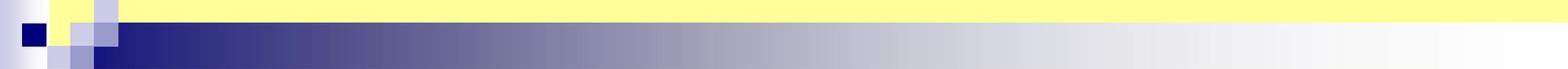
Стимул	Скажите, существует ли какая-то закономерность в ответах, которые мы получили? А как вы думаете, почему возникла такая закономерность? Давайте попробуем построить график и понаблюдаем, как будет меняться график с изменением одного из компонентов.
Источник информации	Примеры
Бланк	График, построенный на основе полученных ответов
Задача	Построить график и сделать вывод об изменении произведения в зависимости от изменения множителя
Проверка (Итог)	Вывод по результатам анализа графика

Русский язык. Тема: «Самостоятельные и служебные части речи. Их различия»

Учебная цель: развивать умения систематизировать и упорядочивать знания по теме «Части речи»

Уровень компетентности: необходимость применения знаний по теме и способов деятельности в новой ситуации, трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза и оценки.

Стимул	Проблемный вопрос по результатам анализа предложения
Источник информации	Предложение
Бланк	Таблица
Задача	Сопоставительный анализ самостоятельных и служебных частей речи
Проверка (Итог)	Вывод по результатам анализа



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!