



Консультация-вебинар для родителей в рамках общего проекта в ДОУ «Школа родителей»

«Приглашаю вас в игру»

Автор: Молчанова Галина Николаевна

*ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1208 имени
Героя Советского Союза М.С. Шумилова»,*

дошкольное отделение, структурное подразделение №6, первая младшая группа

Роль обучающей игры в развитии детей раннего возраста

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

(В. Сухомлинский).

Сегодня нашему времени нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. И всё это в дошкольном возрасте можно сформировать с помощью игры. Игра — это особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Без увлекательной игры не может быть страны детства. Чем разнообразнее и интереснее игры для малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь. Играя, можно готовить маленького человека к большим делам. По содержанию игры бывают: дидактические (обучающие, подвижные, театрализованные).

Дидактическая игра — это коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. С помощью дидактических игр педагог осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязей простейших явлений), использует игру как средство развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения с прямым участием речи, тактильных ощущений, мелкой

моторики рук). Благодаря наличию игровых действий дидактические игры делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками. В младшем дошкольном возрасте игровая деятельность только начинает развиваться, и успешность её зависит от умелого руководства взрослого, чтобы у детей создавалось позитивное настроение, желание добиться новых высот в своем развитии. Взрослый — это посредник между малышом и окружающим миром.

У нас существует календарно-тематическое планирование на весь учебный год, в котором отражены все разделы и темы в соответствии с учебным планом, и затрагиваются все образовательные области по ФГОС: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая.

Сегодня я вас приглашаю в игру по теме: «Игрушки, детский сад». Я буду с вами играть. Мы будем учиться в игре, а вы мне будете помогать! «Итак, раз, два, три, вы теперь – малыши!».

Основная часть

Ребята, к вам в гости пришла кукла, она привела с собой друзей. Уважаемые родители, давайте подумаем, как мы из минимальных дидактических пособий сможем организовать игру?

Давайте поздороваемся с куклой, узнаем, как её зовут. А как зовут вас? Она девочка или мальчик? А у нас есть девочки, мальчики? Она живая? Она может расти? Давайте потрогаем ее ладошки. Она маленькая? А вы какие? А где у неё носик, ротик? Сколько носиков? Сколько ротиков? А у вас? Давайте послушаем её сердечко (с использованием детского фонендоскопа) ... Давайте привяжем ей бантики, возьмём ленточки. Одна ленточка будет длинная - другая короткая (методом наложения и приложения).

А как кукла у нас смеётся? Как плачет? Как мы её уложим спать? ...



Рисунок 1.

Мы с куколкой можем пойти умываться, сесть за стол (она может быть прилежной, неряшливой – в зависимости от поставленной задачи).

- Мы можем её полечить, покормить, сходить с ней в магазин...
- Она какая? (Красивая? Нарядная? Весёлая?) ...
- А что она сейчас делает? (стоит, сидит, спит?) ...
- Давайте мы с нашей куколкой сделаем зарядку! Поднимем ручки вверх, вперед, хлопнем в ладоши... (педагог говорит громко, шепотом, меняет голос. Родители выполняют).
- А как мы назовем друзей нашей куколочки? – Игрушки!
Они у нас такие разные!

Мы можем помочь маме по хозяйству. Сходить в магазин, посетить доктора.

Дидактическая игра «День-ночь»



Знакомство с временными понятиями

Рисунок 2.

Ребята, а когда мы с вами играли? - Днем! Светило солнышко, было светло и уютно. А сейчас игрушки устали и легли спать. Что на небе появилось? (месяц). Что еще изменилось? (стало темно). Давайте каждую игрушку укроем одеялом (найдем ей тень).

Дидактическая игра «Найди игрушки»



Задача: развивать мыслительные операции, объединять предметы по единому признаку

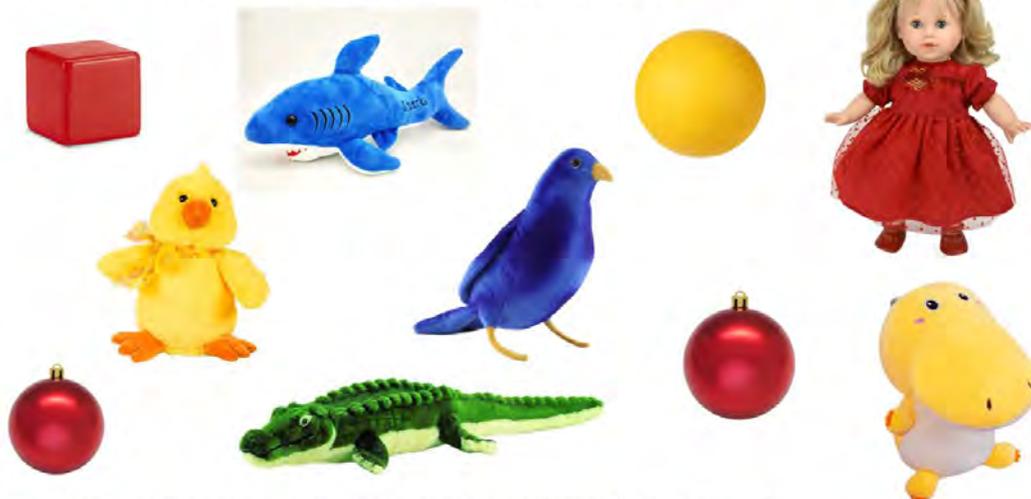
Рисунок 3.

Вот и наступило утро! Игрушки проснулись. А давайте мы их найдем?

А что здесь лишнее?

А я сейчас буду называть разные элементы. Если вы услышите игрушку, вы говорите «ой!» (кубик, тарелка, юла, погремушкой, диван, мяч, солнце, конструктор).

Дидактические игры: «Найти по цвету», «Найди пару», «Посчитай игрушки»



Задачи: развивать сенсорно-математические представления (счетные навыки), учить различать и группировать предметы по одному признаку

Рисунок 4.

А теперь давайте посмотрим, чем же у нас игрушки отличаются (цвет)? Какие вы здесь видите игрушки? ...

Ребята, найдите:

- только красные игрушки (желтые, зеленые...)
- только одинаковые игрушки (новогодний шар)

Посчитайте:

- сколько здесь зеленых игрушек (синих...)
- сколько здесь куколок (одна), а остальных? (много)
- сколько здесь мишек? (ни одного)

Дидактическая игра «Что изменилось?»



Задачи: развивать внимание, зрительную память

Рисунок 5.

Ребята, поднимите левую ладошку (по показу за воспитателем) и посмотрите, какие же игрушки изображены на левой картинке? А теперь поднимите правую ручку и посмотрите на правую картинку. Что же изменилось?

Дидактическая игра «Собери пирамидку»



Задачи: развитие конструктивных навыков, восприятия целостного образа предмета

Рисунок 6.

Ой, ребята, посмотрите, наша пирамидка рассыпалась. Давайте ее соберем.

Дидактическая игра «Будь внимателен»



Задачи: развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи

Рисунок 7.

А сейчас я вам прочитаю стихотворение. Послушайте его внимательно!

Тихо-тихо: спят игрушки,

Где придется, без подушки:

Мишка голову склонил,

На слоненка положил.

У слона с другого бока

бегемот спит лежебока.

Рядом с детской кроваткой

Тихо дремлет сладко-сладко

Мягкий зайчик,

ушки положив на мячик.

Очень, бедные, устали!

Ими целый день играли!

Давайте вспомним про какие игрушки здесь говорилось. А когда это

происходило: днём или ночью? Что мы возьмём: солнышко или месяц?

А какой здесь лишний предмет?

А теперь, уважаемые родители, давайте подытожим.

Таким образом, в процессе игр мы развивали у детей мыслительные операции: обобщение, анализ, синтез (искали только игрушки, объединяли их по единому признаку, исключали лишние предметы, развивали слуховую и зрительную память), познакомились с разными материалами игрушек: деревянные, резиновые, пластмассовые. Узнали разные их назначения (музыкальные, спортивные...).

Использовали опытно-исследовательскую деятельность («постираем платочки», «повесим их сушиться», «тонет-не тонет» и т д), развивали ориентировку в пространстве (найди игрушку в группе...).

Развивали внимание, восприятие, воображение, активизировали речь, закладывали основы гендерного воспитания, культурно-гигиенических навыков, учились ориентироваться в своём теле, развивали у детей мелкую моторику рук, предлагая им сделать бусы из пуговиц для куколки, развязать узелочек, разложить конфеты, прищепки... Мы же с вами понимаем, что ребенок познает мир через ощущения посредством анализаторов: слух, зрение, обоняние, тактильная чувствительность. «А ум у нас находится на кончиках пальцев».

Учили детей различать предметы по форме, цвету, размеру, группировать их по одному-двум признакам; развивали счетные операции (например, у Чебурашки гости: мы раздаем конфеты гостям разной формы или цвета. Можно поиграть в игру: большие игрушки едут по широкой дороге, а маленькие – по узкой, используя методы наложения и приложения). То есть развивали у детей математические способности.

Создавали предпосылки к развитию сюжетно-ролевых игр (магазин игрушек, больница, помогаем маме).

Таким образом, фактически из ничего, мы можем подарить ребенку ощущение сказки, позитивного настроения. И уже на начальном этапе дошкольного детства, посредством обучающей игры, мы создаем предпосылки для дальнейшего всестороннего успешного развития детей.

И в заключение нашей беседы я хочу вам прочитать свое стихотворение:

Рождается понимание,
Желание чаще общаться,
Наверное, в детстве!
В любви и внимании
Блиzkих своих домочадцев!
Где формируются образы:
«Я», «Рядом», «Всегда поможем»,
«Можешь рассчитывать на меня»,
«Вместе с тобой все сможем!».
Надо учиться играть с детьми,
В детский их мир спускаться,
Дать себе шанс вместе с ними расти.
С ними до нас подниматься.
Мамы и папы,
Отбросьте дела,
Будьте с ребенком почаще.
Пусть вдохновляет вас детства игра:
Дети, ведь - наше счастье!..